

ENADE: OS RESULTADOS INFLUENCIAM NA GESTÃO ACADÊMICA E NA QUALIDADE DOS CURSOS

Maria Luiza Miranda Ribeiro ¹, Nalzilene Raposo ²

Universidade Estadual do Maranhão¹, Universidade Estadual do Maranhão²

Eixo temático: IV-Qualidade da Educação Básica e Superior: democratização do acesso, permanência, avaliação, condição de participação e gestão.

E-mail do autor principal: luizamirandar@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como analisar como os resultados do Exame Nacional do Desempenho do Estudante (Enade) podem influenciar as ações da gestão acadêmica e assim colaborar para a melhoria da qualidade dos cursos.

Para tal é importante destacar que, em 14 de abril de 2004, fica instituído o SINAES, pela Lei 10.861, com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação da educação superior, sendo que:

[...] o Sinaes tem por finalidade a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, e especialmente a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. (BRASIL, 2004).

¹ Bolsista do PIVIC no Projeto Avaliação da Educação Superior: Uso dos resultados do Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes e a gestão dos cursos de licenciatura de São Luís orientado pela Prof.^a Dr. Ana Lúcia Cunha Duarte.

² Bolsista do PIBIC UEMA no Projeto Avaliação da Educação Superior: Uso dos resultados do Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes e a gestão dos cursos de licenciatura de São Luís orientado pela Prof.^a Dr. Ana Lúcia Cunha Duarte.

O Sinaes possui três componentes avaliativos: a auto avaliação da instituição, avaliação de curso e avaliação do desempenho acadêmico do estudante (Enade). Nesta pesquisa recortamos o Enade para estudar e apresentar alguns dados considerados relevantes para o debate sobre a avaliação da educação superior.

O Enade mede o desempenho acadêmico dos estudantes a partir dos conteúdos previstos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso de graduação, e a adequação dos conteúdos a realidade nacional e mundial e a outras áreas do conhecimento.

Neste trabalho destacamos o uso dos resultados do Enade na gestão acadêmica dos cursos de licenciatura de São Luís Maranhão, observando se houve algum tipo de trabalho realizado em razão dos resultados alcançados pelos estudantes, que objetivasse melhoria da qualidade dos seus cursos de graduação. Silva (2007) nos chama atenção para o conceito de gestão, para a referida autora é governar, conduzir e dirigir; assim o gestor é responsável pelas ações que podem contribuir com a melhoria da qualidade dos cursos de ensino superior. É com esse entendimento que apontamos uma aproximação do uso dos resultados do Enade pelos gestores acadêmicos dos cursos de graduação, pois negar os resultados não nos parecer a melhor alternativa para melhorar a qualidade da educação.

Morosine (2009) esclarece o que é educação de qualidade.

Educação de qualidade pode significar tanto aquela que possibilita o domínio eficaz dos conteúdos previstos nos planos curriculares; como aquela que possibilita a aquisição de uma cultura científica ou literária; ou aquela que desenvolve a máxima capacidade técnica para servir ao sistema produtivo; ou, ainda aquela que promove o espírito crítico e fortalece o compromisso para transformar a realidade social. (MOROSINE, p. 278,2009)

Assim uma educação de qualidade é aquela que atende as demandas da sociedade, se esta necessita de pessoa apenas com capacidade técnica para ingressar no mercado de trabalho, ou se deseja formar cidadãos

crítico e reflexivo para atuar nela, se a educação for de qualidade tem que responder a essas necessidades.

OBJETIVOS

- Analisar os sentidos atribuídos pelos gestores dos cursos de Licenciatura de São Luís quanto ao uso dos resultados do Enade no processo de melhoria da qualidade na formação de professores.
- Estudar o referencial teórico sobre a política de avaliação da educação superior brasileira;
- Aprofundar estudos sobre gestão educacional e gestão acadêmica como forma de ampliar o universo de conhecimento para as análises;
- Identificar a partir dos dados das entrevistas semiestruturadas os sentidos atribuídos pelos coordenadores de cursos aos resultados do Enade

METODOLGIA

Para a presente pesquisa utilizou-se a abordagem qualitativa, uma vez que este tipo de abordagem não tem o foco apenas no valor numérico. Os sujeitos envolvidos na pesquisa formam os coordenadores dos cursos de Licenciatura ministrados em São Luís, tanto na esfera pública quanto privada, em que os estudantes foram avaliados pelo Enade em 2008 e 2011.

Sobre os instrumentos e os procedimentos da pesquisa que utilizamos para obtenção dos dados formam análise documental e entrevista semiestruturada. A análise documental refere-se ao estudo dos documentos legais, tais como: SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação; a legislação e os relatórios do SINAES/ ENADE do período 2008 e 2011. Na entrevista semiestruturada foi

construído um roteiro com três blocos de questões cada um com três questões, totalizando nove questões das entrevistas realizadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Atualmente a avaliação tem sido foco central na política educacional, mas é necessário um olhar atento para que esta não se torne um fim em si mesmo, servindo apenas para comparação entre as instituições colaborando para competitividade. Assim, é necessário que a avaliação tenha como foco principal a melhoria da qualidade da educação.

Nela podemos destacar segundo Duarte (2009), pontos positivos e negativos, respectivamente a orientação e valorização do processo avaliativo, adequação do currículo e qualificação do corpo docente; e também colabora para competitividade e *ranqueamento* das instituições.

Cabe ressaltar que esta pesquisa está sendo desenvolvido com o intuito de verificar de que maneira os gestores dos cursos de licenciatura de São Luis, adotam ação de melhoria do curso a partir do conhecimento dos resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

O quadro a seguir mostra os cursos de licenciatura de São Luís avaliados pelo Enade em 2008 e 2011 em que foram realizadas as entrevistas.

Quadro 1 – Cursos com coordenadores entrevistados, IES e seus respectivos conceitos no ENADE 2008-2011.

CURSOS	IES	CONCEITOS ENADE	
		2008	2011
LETRAS	UFMA	5	4
LETRAS	UEMA	2	4
LETRAS	UNICEUMA	2	3
LETRAS	FAMA	2	3
LETRAS	CESSF	4	3
PEDAGOGIA	UEMA	3	2
PEDAGOGIA	UNICEUMA	3	4
PEDAGOGIA	FAMA	3	3
PEDAGOGIA	CESSF	4	2

PEDAGOGIA	FACAM	5	3
FÍSICA	UFMA	3	3
FÍSICA	IFMA	3	3
MATEMÁTICA	UFMA	3	4
MATEMÁTICA	IFMA	3	3
QUÍMICA	UFMA	3	2
QUÍMICA	IFMA	2	3
BIOLOGIA	UFMA	5	4
BIOLOGIA	IFMA	3	5
GEOGRAFIA	UFMA	3	5
GEOGRAFIA	UEMA	4	4

Fonte: Construção da autora com base em dados do Inep – 2008/2011.

CONCLUSÕES

A primeira etapa da pesquisa possibilitou conhecer a política de avaliação nacional de avaliação superior, conhecer os cursos de licenciatura de São Luís tanto pelos documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC) quanto na pesquisa *in loco* no momento das entrevistas.

Essa pesquisa se mostra relevante porque trata de analisar os cursos de licenciatura de São Luís e a qualidade da educação superior, uma vez que esses cursos têm a responsabilidade de formar os futuros professores.

É importante destacar também que a partir desse estudo as IES podem refletir sobre a gestão dos cursos e conseqüentemente sobre a melhoria na qualidade do ensino ofertado para os futuros professores. Os resultados da referida pesquisa ainda são parciais, pois estamos faz de análise e elaboração dos resultados finais.

REFERÊNCIAS

_____. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, Ano 134, n. 248, 23 dez. 1996.

_____. Lei nº 10.861, de 15 de maio de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação Institucional. **Diário Oficial da União**, Brasília, n. 72, 15 maio 2004.

DUARTE, Ana Lúcia Cunha. **Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**: uma análise do uso dos resultados o curso de Pedagogia da

Uema. 327f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

GRESSLER, Lori Alice. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios**. 3 ed.rev. atual.- São Paulo: Loyola,2007.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **SINAES**: da concepção à regulamentação. 5 ed. rev. e ampliada. Brasília: Inep, 2009.

MOROSINI, Mariía Costa; VIEBRANTZ, Rosalir .Qualidade e Educação Superior : A norma de qualidade para aprendizagem ,educação e formação :ISO/IEC 19796-1.Potro Alegre: Rev. Educação , 2009.