

A CONFRONTAÇÃO DE SABERES DO TRABALHO NA EJA

Laura Antunes Campos Carvalho¹

FaE/CBH/UEMG¹

Eixo VII – Educação, trabalho e desenvolvimento social: cultura, ciência, tecnologia, saúde e meio ambiente.

E-mail: laurantunescc@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho faz parte do projeto “Confrontação de saberes nas experiências escolares de estudantes trabalhadores (as) em cursos de EJA”, cujo objetivo é buscar os saberes produzidos fora da escola, em especial no trabalho, percebendo suas aproximações e tensionamentos verbalizados em sala de aula, de modo que estes sejam introduzidos nos saberes da escola, buscando-se reconhecer o público da EJA como sujeitos históricos e o não escolar como lugar de produção de saberes. Então, propõem-se como tema central os saberes e valores ligados ao trabalho, mobilizados por trabalhadores e trabalhadoras em interação na sala de aula.

No pôster que será apresentado, tem como foco mostrar o andamento do projeto “Confrontação de saberes nas experiências escolares de estudantes trabalhadores (as) em cursos de EJA”, já citado anteriormente, e também como vem sendo realizado o levantamento bibliográfico sobre a Educação de Jovens e Adultos, com ênfase na relação de saberes escolares e não escolares dos mesmos.

OBJETIVOS

Contribuir para o aperfeiçoamento das experiências escolares da rede pública através de ações de formação continuada de educadores (as), o que já vem sendo desenvolvido pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação de Jovens e Adultos – NEPEJA e também agregar às articulações de educadores (as), pesquisadores (as) e os movimentos sociais urbanos e do campo que lutam pelo direito à educação em suas bandeiras políticas.

METODOLOGIA

A metodologia do projeto se baseará na pesquisa etnográfica, propondo um estudo com dados registrados em entrevistas e vídeos, com o objetivo de identificar situações de interesse para registrá-las, a serem realizadas a campo em escolas públicas da EJA, que foram preestabelecidas, com isso, poderá estabelecer-se uma relação entre os dados coletados e o referencial teórico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Vem sendo realizada a revisão bibliográfica sobre a relação de saberes escolares e não escolares na Educação de Jovens e Adulto. Iniciamos a coleta de dados (questionários, filmagens) a partir do projeto “Confrontação de saberes nas experiências escolares de estudantes trabalhadores (as) em cursos de EJA” na escola E. M. Caio Líbano Soares da rede municipal de Belo Horizonte para verificarmos a confrontação dos saberes nas experiências escolares, não escolares e no trabalho destes indivíduos na sala de aula.

CONCLUSÃO

A educação de jovens e adultos é um campo de práticas e reflexão que transpassa os limites da escolarização, de modo que sua demanda pelo ensino é extensa e complexa, comportando uma grande diversidade de necessidades formativas. Foi realizado o levantamento bibliográfico sobre a história da educação de jovens e adultos no Brasil, a relação de saberes escolares e não escolares na educação de jovens e adultos, tomando como base o conceito de trabalho. Os resultados desta revisão bibliográfica mostram que as políticas de EJA no Brasil ainda carecem de estabilidade e continuidade, pois ainda dependem da vontade política dos governantes, ou seja, ainda são políticas de governo e não de Estado. Outros estudos abordam o mundo do trabalho e os saberes produzidos nesta atividade humana. Esse universo é o das pessoas que estudam na EJA, pois muitas delas são trabalhadoras ou retornaram à escola justamente na tentativa de ingressar ou reinserir-se no mercado de trabalho. Entretanto, não há um grande número de estudos que busquem analisar a circulação destes saberes em sala de aula na EJA ou a confrontação destes saberes com o currículo escolar. Assim, o estudo que vem sendo feito pelo projeto “Confrontação de saberes nas experiências escolares de estudantes trabalhadores (as) em cursos de EJA” busca contribuir ao debate educacional ao problematizar e visibilizar os saberes não escolares de trabalhadores e trabalhadoras e compreender como tais saberes são produzidos, mobilizados e interpretados por esses trabalhadores e trabalhadoras em sala de aula.

REFERÊNCIAS

GODINHO, A. C. F. **Confrontação de saberes na experiência escolar de estudantes trabalhadores/as em cursos de EJA**. Projeto de pesquisa. [impresso]

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. **A experiência do trabalho e a educação básica**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, 2. ed.

PIERRO, M. C. Di; JOIA, O.; RIBEIRO, V. M. **Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil**. Caderno Cedes, Campinas, n° 55, p. 58-77, nov. 2001.